

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

**Кафедра правовой психологии, судебной экспертизы и педагогики**

ОДОБРЕНО

учебно-методическим советом

ФГБОУ ВО «СГЮА»

от «29» июня 2021 г., протокол № 10

(с изменениями и дополнениями

от «23» июня 2022 г., протокол № 11,

от «06» июня 2023 г., протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.В. Щербакова



## **Рабочая программа дисциплины «Психология следственных и судебных действий»**

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация – юрист

Саратов – 2023

## Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки .....	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины .....	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ..	4
5. Объем дисциплины .....	6
6. Структура учебной дисциплины.....	7
7. Содержание дисциплины.....	10
8. Методические указания обучающимся.....	19
9. Фонд оценочных средств.....	26
10. Перечень основной и дополнительной литературы .....	29
11. Информационное и программное обеспечение .....	31
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	31

## **1. Область применения и нормативные ссылки**

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплин адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.05.04 Прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность», изучающих дисциплину «Психология следственных и судебных действий»

Программа разработана в соответствии с:

- ФГОС ВО по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность утвержден 18 августа 2020 года (Приказ Минобрнауки России от 18 августа 2020 г. № 1058 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность»);
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность».

## **2. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Психология следственных и судебных действий» является формирование у студентов знаний, умений, навыков и компетенций в области о психологии следственной деятельности, психологических основах следственных действий

Задачи дисциплины:

- формирование у будущего специалиста знаний и совершенствование навыков проведения психологического анализа следственных и судебных ситуаций;
- оказание правомерного психологического воздействия и установления психологического контакта с личностью, являющейся участником следственных и судебных действий при осуществлении профессиональной деятельности следователем;
- развитие умений по использованию психологических приемов, направленных на повышение эффективности проведения следственных и судебных действий.

- овладение техниками саморегуляции поведения в процессе профессионального взаимодействия судьи и следователя.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологии следственных и судебных действий» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины) по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Социальная психология и педагогика
- Юридическая психология

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Психология профессионального общения и взаимодействия
- Криминальная психология
- Юридическая конфликтология

### 4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	ПК-7	Способен применять методы психической регуляции для оптимизации собственной профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения	<p>ПК-7.1. Определяет психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников, использует навыки профессионального общения с учетом специфики деятельности.</p> <p>ПК-7.2. Применяет психологические методы и средства в целях эффективного решения профессиональных задач, в том числе в сложных и экстремальных условиях</p>	<b>Знать</b> особенности протекания познавательных и эмоционально-волевых психических процессов личности, ее индивидуально-психологических и социально-психологических особенностей в целях применения методов психической регуляции для оптимизации собственной

			профессиональной деятельности.	деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях профессиональной деятельности.
			ПК-7.3. Использует различные способы и методы психической регуляции, предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности.	<b>Уметь</b> анализировать специфику актуальных в настоящий момент для личности познавательных и эмоционально-волевых психических процессов, выявлять индивидуально-типологические особенности личности и определять специфику проявления социально-психологических особенностей личности методов психической регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях профессиональной деятельности.
			ПК-7.4. Решает профессиональные задачи, используя психологические методы, средства и приемы.	<b>Владеть</b> навыками оценки познавательной, эмоционально-волевой сфер личности, ее индивидуально-типологических и социально-психологических особенностей для оптимизации собственной деятельности и психического состояния, а также деятельности и психического состояния других лиц, в том числе в

				сложных и экстремальных условиях.
--	--	--	--	-----------------------------------

## 5. Объем дисциплины

### 5.1 Очная форма обучения

Курс 4. Семестр 8. Форма промежуточной аттестации *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия,	из них практическая подготовка*		Зачет	Экзамен
2 / 72	44	16	28	10*	28	+	-

### 5.2 Заочная форма обучения

Курс 4. Форма промежуточной аттестации *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия,	из них практическая подготовка*		Зачет	Экзамен
2 / 72	10	4	6	3*	58	+4	-

\* Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

## 6. Структура учебной дисциплины

### 6.1. Тематический план дисциплины «Психология следственных и судебных действий» для очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			
1.	Тема 1. Профессиограмма деятельности следователя. Психодиагностика профессиональных качеств следователя.	10	6	2	4	2*	4	теоретический опрос, круглый стол, практическая задача, доклады	ПК-7.1
2.	Тема 2. Психология предварительного следствия. Психология осмотра места происшествия. Психология обыска	10	6	2	4	2*	4	теоретический опрос, круглый стол, доклады	ПК-7.3 ПК-7.4
3.	Тема 3. Психология допроса. Психодиагностика типа личности допрашиваемого	10	6	2	4	2	4	круглый стол, теоретический опрос, доклады	ПК-7.3 ПК-7.4
4.	Тема 4. Психологическая подготовка следователя к допросу.	5	3	1	2	2*	2	теоретический опрос, круглый стол, доклады,	ПК-7.2
5.	Тема 6. Психологические приемы проведения очной ставки	6	4	2	2		2	Теоретический опрос, круглый стол, доклады,	ПК-7.3 ПК-7.1

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
 Программа дисциплины «Психология следственных и судебных действий»  
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
 специализация «Прокурорская деятельность»

6.	Тема 6. Психология судебной деятельности. Судебные действия в уголовном и гражданском судопроизводств е	6	4	2	2		2	круглый стол, теоретически й опрос,	ПК-7.3 ПК-7.1
7.	Тема 7. Психологически е особенности судопроизводств а в уголовном и гражданском процессе	5	3	1	2		2	Теоретически й опрос, круглый стол, доклады	ПК-7.1
8.	Тема 8. Допрос несовершенноле тнего потерпевшего	5	3	1	2		2	круглый стол, практическая задача, ролевая игра	ПК-7.3
9.	Тема 9 Профессиональн ая деформация личности следователя и ее предупреждение.	10	6	2	4	2*	4	круглый стол, практическая задача,	ПК-7.1
10.	Тема 10. Здоровьесберега ющие технологии в работе следователя.	5	3	1	2		2	круглый стол, практическая задача, доклады, итоговое тестирование	ПК-7.4.
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>44</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	<b>10*</b>	<b>28</b>	<b>Зачет</b>	

**6.2. Тематический план дисциплины «Психология следственных и судебных действий» для заочной формы обучения:**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			
1.	Тема 1. Профессиограмм а деятельности следователя. Психодиагности ка профессиональн ых качеств судьи и следователя.	8	2	1	1	1*	6	теоретическ ий опрос, круглый стол, практическа я задача, доклады	ПК-7.1
2.	Тема 2. Психология предварительн ого следствия. Психология	7	1		1	*	6	теоретическ ий опрос, круглый стол, доклады	ПК-7.3 ПК-7.4.

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
 Программа дисциплины «Психология следственных и судебных действий»  
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
 специализация «Прокурорская деятельность»

	осмотра места происшествия. Психология обыска								
3.	Тема 3. Психология допроса. Психодиагностика типа личности допрашиваемого	6	0				6	доклады	ПК-7.3 ПК-7.4
4.	Тема 4 Психологическая подготовка следователя к допросу.	7	1	1			6	доклады	ПК-7.2
5.	Тема 5. Психологические приемы проведения очной ставки.	7	1				6	доклады	ПК-7.3 ПК-7.1
6.	Тема 6. Психология судебной деятельности. Судебные действия в уголовном и гражданском судопроизводстве	7	1	1	1		6	Теоретический опрос, доклады	ПК-7.3 ПК-7.1
7.	Тема 7. Психологические особенности судопроизводства в уголовном и гражданском процессе	8	2	1	1		6	Теоретический опрос, доклады	ПК-7.1
8.	Тема 8. Допрос несовершеннолетнего потерпевшего	6				*	6	доклады	ПК-7.3
9.	Тема 9. Профессиональная деформация личности судьи следователя и ее предупреждение	5	1		1	1*	4	теоретический опрос круглый стол, практическая задача, доклады	ПК-7.1
10.	Тема 10. Здоровьесберегающие технологии в работе судьи и следователя.	7	1	0	1	1*	6	круглый стол, практическая задача, доклады, итоговое тестирование	ПК-7.4
<b>Итого 72</b>		<b>68</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>3*</b>	<b>58</b>	<b>Зачет (4)</b>	

**Примечание:**

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## **7. Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Профессиограммы деятельности судьи и следователя. Психодиагностика профессиональных качеств следователя**

#### **Лекция 1. Психодиагностика профессиональных качеств судьи и следователя**

1. Структура профессиограммы следователя.
2. Структура профессиограммы судьи.
3. Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональных обязанностей судьи и следователя
4. Психодиагностика профессиональных качеств судьи и следователя.
5. Индивидуальная профессиональная концепция судьи и следователя
6. Профессиональная подготовка следователя. Проблема профессиональной самооэффективности судьи
7. Проектирование и принципы построения психотехнологий в процессе осуществления профессиональной деятельности

#### **Практическое занятие:**

1. Проведение тестирования и составление психологического автопортрета юриста будущего следователя.
2. Проведение тестирования и составление психологического автопортрета юриста будущего судьи.
3. Исследуйте профессиограмму и психограмму выбранной Вами юридической профессии.
4. Проведите тестирование и составьте психологический автопортрет: опишите личностные черты и степень их выраженности на основе предложенных выше психологических методик.
5. Определите задачи профессионального развития в выбранной Вами профессии.

Методики:

- Методика «Личностный дифференциал» (вариант, адаптированный в НИИ им. В. М. Бехтерева)
- Методика «Исследование уровня эмпатийных тенденций» (И. М. Юсупов)
- Методика «Акцентуации характера» (Личко)
- «Шкала самооценки личностной зрелости» (Ю. З. Гильдбух).

**Практическая подготовка** – выполнение практических задач

### **Контрольные вопросы:**

1. Определите понятие «профессионально важные качества» личности.
2. Приведите пример профессионально важных качеств личности для эффективной работы в выбранной Вами специальности.
3. Дайте определение понятию «индивидуальная профессиональная концепция» на примере профессии следователя.
4. Индивидуальный стиль в профессиональной деятельности следователя.
5. Приведите примеры индивидуального стиля деятельности следователей -известных литературных персонажей
6. Что такое развивающая психодиагностика?

## **Тема 2. Психология предварительного следствия. Психология осмотра места происшествия. Психология обыска**

### **Лекция 2. Психология предварительного следствия**

1. Особенности предмета и задач психологии предварительного следствия
2. Психологическая структура деятельности следователя по раскрытию преступлений
3. Перцептивные аспекты профессионального общения в деятельности следователя
4. Особенности и способы установления психологического контакта в процессе следствия.
5. Психология осмотра места происшествия.
6. Психология обыска

### **Практическое занятие**

1. Общая характеристика психологической структуры деятельности следователя по раскрытию преступлений
2. Познавательный аспект расследования преступления. Особенности формирования когнитивных процессов в профессиональной деятельности следователя
3. Коммуникативная подготовка следователя. Особенности профессионального общения следователя.
4. Особенности установления психологического контакта в профессиональной деятельности следователя
5. Техники активного и пассивного слушания.
6. Техника директивного общения
7. Синхронизация поведения.
8. Организация наблюдения в работе следователя

## **Практическая подготовка – круглый стол**

### **Самостоятельная работа:**

1. Предмет и задачи психологии следственных действий.
2. Перцептивные аспекты профессионального общения в профессиональной деятельности следователя
3. Коммуникативная компетентность следователя.
4. Директивный подход в общении.
5. Тактика при взаимодействии с эмоционально неравновесным человеком.
6. Понятие и формы криминального психического воздействия

### **Контрольные вопросы:**

1. Опишите особенности формирования когнитивных процессов в профессиональной деятельности следователя
2. Особенности коммуникативной деятельности следователя в процессе ведения следствия.
3. Опишите техники пассивного слушания. Приведите примеры использования техник пассивного слушания.
4. Рассмотрите трудности и барьеры слушания в профессиональном общении следователя
5. Опишите тактику при взаимодействии с эмоционально неравновесным человеком.
6. Что такое «криминалистическая модель» события? Как она формируется?
7. Опишите реконструктивную деятельность следователя
8. Опишите удостоверительную деятельность следователя

## **Тема 3 Психология допроса. Психодиагностика типа личности допрашиваемого** **Лекция 3. Психология допроса. Психодиагностика типа личности допрашиваемого**

1. Психология допроса.
2. Психодиагностика типа личности допрашиваемого
3. Методы психологической диагностики личности в процессе допроса
4. Акцентуации характера
5. Современные исследования проблемы социопатии и характерные черты социопата

### **Семинарское занятие**

1. Психология допроса. Допрос как специальным образом организованное межличностное общение допрашивающего допрашиваемого.
2. Виды допроса.

3. Изучение личности допрашиваемого. Типологии личности допрашиваемого
4. Акцентуации характера
5. Современные исследования проблемы социопатии и характерные черты социопата

### **Практическая подготовка – круглый стол**

#### **Самостоятельная работа**

1. Методы преодоления противодействия допрашиваемого.
2. Психодиагностика типа личности допрашиваемого.

#### **Контрольные вопросы**

1. Дайте определение сущности допроса, принятое в юридической психологии.
2. Выделите психологические аспекты допроса.
3. Назовите виды допроса
4. Опишите методы психологической диагностики личности в процессе допроса
5. Какие акцентуации характера Вы знаете?
6. Опишите характерные черты социопата

### **Тема 4 Психологическая подготовка следователя к допросу.**

#### **Лекция 4. Психологическая подготовка следователя к допросу**

#### **Психологические приемы допроса свидетелей и потерпевших**

1. Психологическая подготовка следователя к допросу.
2. Традиционные и нетрадиционные тактические и психологические приемы допроса
3. Психологические и технические приемы разоблачения лжи
4. Составление психологической характеристик свидетелей и потерпевших, подозреваемого и обвиняемого.
5. Личность опознающего. Проблемы и трудности в описании и оценке признаков другого человека
6. Учет индивидуального своеобразия работы сенсорных, перцептивных, мнемических и других познавательных процессов свидетеля.
7. Особенности тактических приемов допроса обвиняемого при расследовании различных видов преступлений.

#### **Практическое занятие Особенности тактики допроса потерпевшего, дающего ложные показания**

1. Психологические аспекты допроса потерпевшего. Подготовка следователя к допросу потерпевшего.
2. Особенности тактики допроса потерпевшего, дающего ложные показания. Мотивы ложных показаний.

3. Психология допроса свидетеля. Особенности подготовки следователя к допросу свидетеля. Мотивы ложных показаний.
4. Тактические и психологические приемы допроса свидетелей, дающих ложные показания. Мотивы ложных показаний.
5. Психология допроса обвиняемого

### **Практическая подготовка – круглый стол**

#### **Самостоятельная работа**

1. Ложь. Исследования лжи.
2. Ложь как проявление форм психологической защиты.
2. Психология индивидуальных различий. Индивидуальные различия в развитии когнитивной и эмоциональной сферы.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Выделите и перечислите психологические аспекты допроса потерпевшего.
2. Подготовка следователя к допросу потерпевшего.
3. Современное состояние исследования лжи.
4. Ложь как проявление форм психологической защиты.
5. Выделите и опишите особенности тактики допроса по потерпевшего, дающего ложные показания
6. Тактические и психологические приемы допроса свидетелей, дающих ложные показания
7. Опишите особенности тактических приемов допроса обвиняемого при расследовании различных видов преступлений

### **Тема 5. Психологические приемы проведения очной ставки**

#### **Лекция 5. Психология очной ставки**

1. Психологические особенности проведения очной ставки.
2. Очная ставка в конфликтной ситуации.
3. Диагностика межличностного конфликта в процессе предварительного расследования и очной ставки.
4. Психологические приемы следователя при проведении очной ставки.

#### **Практическое занятие: Конфликтная следственная ситуация. Очная ставка.**

1. Конфликтная и бесконфликтная следственная ситуация.
2. Основные психологические приемы допроса в условиях бесконфликтной ситуации
3. Психологические особенности конфликтной ситуации при очной ставке. Психологическая подготовка следователя к допросу в конфликтной ситуации. Изучение причин конфликта.
4. Проблема управления межличностным конфликтом между допрашиваемыми.

5. Проблема управления межличностным конфликтом между следователем и допрашиваемым.
6. Основные психологические приемы допроса в условиях конфликтной ситуации

### **Контрольные вопросы**

1. Опишите особенности конфликтной и бесконфликтной следственной ситуации.
2. Назовите основные психологические приемы допроса в условиях бесконфликтной ситуации
3. В чем состоит психологическая подготовка следователя к допросу в конфликтной ситуации?
4. Изучение причин конфликта между допрашиваемыми и мотивов поведения в процессе.
5. Проблема управления межличностным конфликтом между следователем и допрашиваемым.
6. Назовите основные психологические приемы допроса в условиях конфликтной ситуации

### **Самостоятельная работа**

1. Психология межличностного конфликта.
2. Управление конфликтами. Психотехники коммуникативного поведения в условиях конфликта.
3. Мотивы поведения в конфликте.
4. Психология конфликтной ситуации на очной ставке

## **Тема 6. Психология судебной деятельности. Судебные действия в уголовном и гражданском судопроизводстве**

### **Лекция**

1. Общая характеристика психологической структуры судебной деятельности. Понятие и система судебных действий в ходе производства в суде первой инстанции
3. Психологические особенности судопроизводства в уголовном процессе.
2. Психологические аспекты организации судебного заседания в гражданском процессе.

### **Семинарское занятие**

1. Общая психологическая характеристика судебной деятельности
2. Судебные действия в уголовном судопроизводстве
3. Понятие и система судебных действий в ходе производства в суде первой инстанции:
4. Психологические аспекты судебно-контрольных действий
5. Психологические аспекты судебных действия следственного характера

6. Психологические аспекты организационно-обеспечительных судебных действий
7. Психологические аспекты судебных действия в гражданском судопроизводстве

### **Контрольные вопросы:**

1. Дайте общую психологическую характеристику судебной деятельности
2. Дайте понятие, что такое судебные действия
3. Опишите систему судебных действий
4. Выделите психологический аспект судебных действия в уголовном судопроизводстве
5. Опишите психологические аспекты судебных действия в гражданском судопроизводстве

### **Тема 7. Психологические особенности судопроизводства в уголовном и гражданском процессе**

#### **Лекция**

1. Психология стадий судебного разбирательства
2. Психологические аспекты организации судебного следствия
3. Психология допроса подсудимого
4. Психологические особенности судебных допросов в уголовном процессе
5. Психологические особенности судебных допросов в гражданском процессе

#### **Семинарское занятие . Психология допроса подсудимого**

1. Психология стадий судебного разбирательства
2. Тактические приёмы судебного допроса (сопоставление, уточнение, детализация, контроль, напоминание, наглядность).
3. Психологические особенности судебных допросов в уголовном процессе
4. Психологические особенности судебных допросов в гражданском процессе

#### **Контрольные вопросы:**

1. Перечислите стадии судебного разбирательства
2. Какие виды допросов Вы знаете?
3. Опишите психологические особенности судебных допросов в уголовном процессе
4. Опишите психологические особенности судебных допросов в гражданском процессе

#### **Самостоятельная работа**

1. Психология судьи
2. Психология адвоката
3. Критерии эффективности судебной деятельности

#### **Лекция 8. Допрос несовершеннолетнего потерпевшего**

1. Психология подростка.
2. Развитие психики подростка

3. Особенности развития личности подростка
4. Допрос несовершеннолетнего потерпевшего. Проблема сотрудничества

**Практическое занятие Допрос несовершеннолетнего потерпевшего**

1. Особенности развития личности подростка. Проблема сотрудничества с несовершеннолетним при проведении процессуальных действий.
2. Процессуальные требования к проведению допроса несовершеннолетнего.
3. Условия проведения допроса несовершеннолетнего
4. Особенности проведения допроса личности несовершеннолетнего.

**Контрольные вопросы:**

1. Назовите процессуальные требования к проведению допроса несовершеннолетнего
2. Опишите особенности проведения допроса личности несовершеннолетнего.
3. Как обеспечить эффективное участие педагога и психолога в досудебном производстве по уголовным делам несовершеннолетних?

**Самостоятельная работа**

1. Процессуальные требования к проведению допроса несовершеннолетнего.
2. Условия проведения допроса несовершеннолетнего
3. Особенности проведения допроса личности несовершеннолетнего.

**Тема 9. Профессиональная деформация личности судьи следователя и пути предупреждения**

**Лекция 7. Проблемы профессиональной деформация личности судьи и следователя**

1. История изучения профессиональной деформации. Современное состояние проблемы.
2. Причины профессиональной деформации следователя.
3. Ситуации стресса в деятельности судьи и следователя.
4. Эмоциональное выгорание как форма профессиональной деформации судьи и следователя.

**Практическое занятие**

1. Теоретические основы эмоционального выгорания. Определение феномена Маслач, Бойко.
2. Знакомство с методикой Бойко «Эмоциональное выгорание личности»

3. Исследование с помощью тестирования личностных особенностей и эмоционального состояния, развития эмоционального выгорания у студента, будущего следователя в процессе обучения профессии.

### **Контрольные вопросы**

1. Что такое «эмоциональное выгорание»? Опишите различные точки зрения на исследуемый феномен.
2. Опишите результаты тестирования по методике Бойко
3. Как Вы понимаете задачи развития в выбранной Вами профессии, исходя из результатов тестирования?

**Практическая подготовка** – круглый стол

## **Тема 10.**

### **Лекция 8. Здоровьесберегающие технологии в работе следователя**

1. Общая характеристика здоровьесберегающих технологий как способа сохранения здоровья следователя
2. Методы саморегуляции. Аутогенная тренировка как метод саморегуляции
3. Классический метод аутотренинга (АТ), разработанный немецким психотерапевтом Иоганном Генрихом Шульцем.

#### **Практическое задание 8. Классический метод аутотренинга (Шульц)**

Определение термина «саморегуляция» в медицине, психологии, психотерапии.

Методы саморегуляции.

Классический метод аутотренинга (АТ), разработанный немецким психотерапевтом Иоганном Генрихом Шульцем.

Индивидуальное применение метода. Стадии овладения низшей степенью АТ:

**Упражнение: глубокое расслабление двигательных мышц (ощущение тяжести и расслабление мышц кровеносных сосудов (ощущение тепла));**

### **Контрольные вопросы**

1. Назовите физиологические основы метода
2. Опишите механизмы воздействия на организм отдельных упражнений тренировки.
3. Перечислите стадии овладения низшей степенью АТ
4. Что лежит в основе успешного применения метода Шульца?

Самостоятельная работа

## **8. Методические указания обучающимся**

### **8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

**Лекционные занятия** представляют собой систематическое устное изложение учебного материала по курсу. В структуре лекций выделяют три части: вводную, основную и заключительную. В первой части формулируются тема лекции, сообщаются ее план и задачи, указывается литература (основная и дополнительная) к лекции, устанавливается связь с предшествующим материалом. В основной части раскрывается содержание проблемы, обосновываются ключевые идеи и положения, осуществляется их конкретизация, обозначаются связи, отношения, анализируются явления, дается оценка сложившейся в практике и научным исследованиям, раскрываются перспективы развития. В заключительной части подводится итог лекции, кратко повторяются и обобщаются ее основные выводы, факты, даются ответы на вопросы обучающихся.

Рекомендуется в ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

### **8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

*Практическое занятие* проводится в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач и закреплении, тем самым, требуемых компетенций. Семинар проводится по наиболее сложным вопросам учебной программы и имеет целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

Форма семинарских занятий во многом определяется его темой. Основные формы занятий следующие: беседа на основе составленного преподавателем плана (она наиболее приемлема при обсуждении одного из теоретических вопросов по проблемам темы), подготовка письменного доклада обучающегося, его устный доклад и обсуждение его на практическом занятии, решение задач, круглый стол или дискуссия, кейс-метод, тестирование.

### **8.3. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме**

Интерактивные формы обучения рассматриваются как способ познания, осуществляемый в виде совместной деятельности обучающихся. Суть

интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

«Круглый стол» в современном значении выражение употребляется как название одного из способов организации обсуждения некоторого вопроса. Этот способ характеризуется тем, что: цель обсуждения — обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы; все участники круглого стола выступают в роли пропонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников); отсутствие набора нескольких ролей характерно не для всех круглых столов; все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

При подготовке к круглому столу обучающийся должен проанализировать тематику мероприятия, подобрать литературу, соответствующую данной проблеме, оценить мнения и высказывания разных авторов, составить свое мнение. Важным моментом при подготовке к участию в круглом столе обучающийся должен составить конспект выступления и проработать возможные варианты доказывания своей точки зрения.

*Ролевая игра* – это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого «проживания» жизненной и профессиональной ситуации.

Сценарий ролевой игры, словно сжимая время, сближает события в реальности значительно отдаленные, позволяя участникам увидеть и понять, а при желании апробировать иную стратегию поведения. Проигрывание определенной сценической роли, отождествление (идентификация) с ней, помогает учащемуся:

1. обрести эмоциональный опыт взаимодействия с другими людьми лично и профессионально значимых ситуациях;
2. установить связь между своим поведением и его последствиями на основе анализа своих переживаний, а также переживаний партнера по общению;
3. пойти на риск экспериментирования с новыми моделями поведения в аналогичных обстоятельствах.

Таким образом, ролевая игра превращает обучение в творческую лабораторию самообразования. Важна значимость психологической компетентности преподавателя, организующего ролевую игру, к которой необходимо отнести, в первую очередь:

- психологическую наблюдательность;
- способность к анализу ситуации и эмоциональных переживаний участников;
- умение прогнозировать последствия разворачивающихся событий;

- способность гибко и оперативно реагировать на происходящее;
- навык руководства процессами без оценочных суждений.

*Практическая задача* - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

При использовании данного метода решаются следующие задачи:

- формирование у студентов интереса к изучаемой дисциплине;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск студентами путей и вариантов решения поставленной проблемы;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- достижение уровня осознанной компетентности студента.

#### **8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе**

Самостоятельная работа учащихся – это организационная форма обучения, включающая в себя систему педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью обучающихся или деятельностью обучающихся по освоению знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

Самостоятельная работа учащихся включает в себя следующие виды самостоятельной деятельности:

- самостоятельное выполнение заданий по практическим (семинарским) занятиям;
- проработку учебного материала в соответствии с графиком самостоятельной работы (по конспектам, учебной и научной литературе);
- написание рефератов, докладов и других видов письменных работ;
- выполнение учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы.

Самостоятельная работа учащихся – это вид учебной деятельности, выполняемый обучающимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее, прежде всего, индивидуальную работу обучающихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

Непосредственная организация самостоятельной работы обучающихся протекает в два этапа. Первый этап – это период начальной организации, требующий от преподавателя непосредственного участия в деятельности обучающихся, с обнаружением и указанием причин появления ошибок. Второй этап – период самоорганизации, когда не требуется непосредственного участия преподавателя в процессе самостоятельного формирования знаний обучающихся.

В процессе самостоятельного изучения тем дисциплины, а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине обучающимся рекомендуется:

- 1) более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат (основные общие и частные понятия, с помощью которых описываются изучаемые явления);

2) изучаемые явления и феномены точно классифицировать и выявить зависимость между ними;

3) обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания);

4) закреплять знания в области дисциплины практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений.

### **8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

Зачет является формой промежуточной аттестации обучающихся.

Зачет по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Цель зачета – проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний и оценить степень ее усвоения. Тем самым зачет содействует решению главной задачи учебного процесса – подготовке высококвалифицированных специалистов.

В ходе проведения зачета оценивается:

— уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой;

— уровень способности видеть практические приложения знаний, позволяющие решать профессиональные задачи;

— обоснованность, четкость, краткость изложения ответов;

— правильность и грамотность речи обучающегося.

При подготовке обучающихся к сдаче зачета по дисциплине рекомендуется:

— ознакомиться с вопросами, вынесенными на зачет, проанализировать степень своей готовности к ответам на эти вопросы;

— спланировать режим подготовки к зачету, позволяющий избежать перегрузок и стрессов;

— наметить план подготовки ответов на вопросы;

— составить список литературы для подготовки к зачету, заблаговременно заказать соответствующие книги в библиотеке;

— повторить материал учебной дисциплины, включая конспекты лекций, конспекты источников и литературы, материалы практических занятий;

— посетить консультацию (при её проведении), задать преподавателю интересующие вопросы;

— определить логику ответов на вопросы, подготовить развернутые планы ответов на вопросы;

— наметить тактику поведения при сдаче зачета.

Подготовка к зачету только по лекционному материалу недостаточна, необходимо использовать также иную учебную литературу и дополнительные источники.

## **8.6. Методические рекомендации по подготовке письменных работ (докладов)**

*Доклад* на семинаре — это часть стандартного обучения в высших учебных заведениях. Благодаря этому виду работы студенты учатся грамотно формировать и высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, выявлять проблемы и находить пути их решения.

Доклад на семинаре состоит из двух частей: текст и визуальная презентация. Иллюстрации могут включать чертежи, таблицы или графики, с помощью которых можно быстро и без дополнительных объяснений донести необходимую информацию.

Стандарт оформления письменного доклада довольно схож с правилами написания реферата.

На доклад студенту выделяется около 10–15 минут, за которые он должен успеть раскрыть тему своего исследования и сделать выводы. Оставшееся время, около 5 минут, преподаватели задают вопросы или указывают на ошибки в докладе.

## **8.7. Методические рекомендации обучающимся по решению тестовых заданий**

Тестовые задания предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных студентом во время занятий по данной дисциплине. Их назначение — углубить знания студентов по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами.

Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов изучаемой дисциплины в современной учебной и научной литературе, в том числе в периодических изданиях. Материалы нужно подбирать так, чтобы все теоретические вопросы темы были раскрыты (можно использовать актуальный зарубежный опыт). При подготовке к решению тестовых заданий необходимо использовать нормативно-правовую документацию по изучаемой дисциплине.

## **8.8. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к теоретическому опросу**

Теоретический опрос позволяет определить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Теоретический опрос проводится по темам дисциплины в рамках семинарского занятия и предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка к теоретическому опросу проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. В ходе подготовки обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, актуальную информацию из сети Интернет. Темы и вопросы к семинарским занятиям, а также вопросы для самоконтроля приведены в рабочей программе дисциплины и доводятся до

обучающихся заранее. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации обучающимся своей работы.

### **8.9. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная

воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **8.10. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий.**

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

## 9. Фонд оценочных средств

### 9.1. Вопросы для проведения зачета

1. Актуальные проблемы психологии следственных действий.
2. Общая характеристика психологической структуры деятельности следователя
3. Общая характеристика психологической структуры деятельности судьи
4. Психодиагностика профессиональных качеств судьи
5. Психодиагностика профессиональных качеств следователя .
6. Особенности формирования когнитивных процессов в процессе профессиональной деятельности следователя
7. Психологический контакт. Способы установления психологического контакта в процессе следствия.
8. Способы установления психологического контакта в процессе судебного разбирательства.
9. Особенности профессионального общения судьи и следователя.
10. Причины нарушения коммуникации и способы их преодоления в профессиональной деятельности судьи и следователя
11. Коммуникативная компетентность следователя и судьи. Техники активного и пассивного слушания.
12. Коммуникативная компетентность следователя. Техника синхронизация поведения.
13. Психология осмотра места происшествия.
14. Психология обыска
15. Психология допроса.
16. Акцентуации характера
17. Современные исследования проблемы социопатии и характерные черты социопата
18. Учет особенностей развития личности подростка при установлении психологического контакта с ним.
19. Допрос несовершеннолетнего потерпевшего. Проблема сотрудничества

20. Перцептивные аспекты профессионального общения в профессиональной деятельности судьи и следователя
21. Взаимодействие судьи и следователя с эмоционально неравновесным человеком. Техники взаимодействия.
22. Психологические аспекты допроса потерпевшего. Подготовка следователя к допросу потерпевшего.
23. Психология допроса свидетеля. Особенности подготовки следователя к допросу свидетеля. Мотивы ложных показаний.
24. Тактические и психологические приемы допроса свидетелей, дающих ложные показания. Мотивы ложных показаний.
25. Психология допроса обвиняемого
26. Психологические особенности проведения очной ставки.
27. Психологическая подготовка следователя и судьи к допросу в конфликтной ситуации. Изучение причин конфликта.
28. Проблема управления межличностным конфликтом между допрашиваемыми.
29. Психологические особенности судопроизводства в уголовном процессе.
30. Психологические аспекты организации судебного заседания в гражданском процессе.
31. Основные психологические приемы допроса в условиях конфликтной ситуации
32. Причины профессиональной деформации следователя.
33. Эмоциональное выгорание как форма профессиональной деформации.
34. Общая характеристика здоровьесберегающих технологий как способ сохранения здоровья следователя

## **9.2. Примерная тематика письменных работ (доклад)**

1. Актуальные проблемы психологии следственных действий
2. Индивидуальная профессиональная концепция следователя
3. Проектирование и принципы построения психотехнологий в процессе осуществления расследования
4. Перцептивные аспекты профессионального общения в деятельности следователя
5. Психология осмотра места происшествия.
6. Психология обыска
7. Психология допроса
8. Психодиагностика типа личности допрашиваемого
9. Методы психологической диагностики личности в процессе допроса
10. Коммуникативная компетентность следователя. Техника директивного общения.
11. Понятие и формы криминального психического воздействия

12. Особенности тактики допроса потерпевшего, дающего ложные показания.  
 Мотивы ложных показаний
13. Диагностика межличностного конфликта в процессе предварительного расследования и очной ставки
14. Психологические особенности профессиональной деятельности судей.
15. Психологические особенности судебной речи в гражданском процессе.
16. Психологические особенности судопроизводства в уголовном и гражданском процессе
17. Психологические аспекты организации судебного заседания в гражданском процессе.
18. Психологические особенности деятельности адвоката или законного представителя на отдельных его этапах.
19. Проблема управления межличностным конфликтом между следователем и допрашиваемым
20. Проблемы профессиональной деформации.
21. Методы саморегуляции. Аутогенная тренировка как метод саморегуляции

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ</b>	<b>Виды оценочных средств</b>
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

## 10. Перечень основной и дополнительной литературы

### 10.1. Основная литература

1. Еникеев М. И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии: учебник для вузов / М.И. Еникеев. — 2-е изд., перераб. — М. : Юр. Норма : ИНФРА-М, 2018. — 640 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=935478>
2. Конфликтология: Учебник / Кибанов А.Я., Ворожейкин И.Е., Захаров Д.К.; Под ред. А.Я. Кибанова. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2017. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=590258>
3. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470463>
4. Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 331 с. <https://static.my-shop.ru/product/pdf/341/3403067.pdf>
5. Холина, О. А. Основы психологической компетентности в профессиональной деятельности следователя : учебное пособие для вузов / О. А. Холина, Е. В. Казанцева, В. И. Мищенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14238-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496827>

### 10.2. Дополнительная литература

1. Антонян Ю.М. Портреты преступников: криминолого-психологический анализ: Монография/Ю.М. Антонян, В.Е. Эминов. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014 // URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=433820> .
2. Александрова С. А.; Судебные действия, осуществляемые судом первой инстанции в уголовном судопроизводстве России: понятие, виды, процессуальный режим : диссертация ... кандидата юридических наук : 12.00.09 / Александрова Светлана Алексеевна; [Место защиты: Воронеж. гос. ун-т].- Воронеж, 2010.- 253 с.
3. <https://lawtheses.com/sudebnye-deystviya-osuschestvlyaemye-sudom-pervoy-instantsii-v-ugolovnom-sudoproizvodstve-rossii-ponyatie-vidy-protsessua>
4. В. В. Бойко Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других / В. В. Бойко. - М. : Информ.-изд. дом "Филинь", 1996. — 469 с. [https://dl.booksee.org/genesis/232000/f2d0eb03e05c2043c61b93d8c073251a/\\_as/\[V.Boiko\]\\_YEnergiya\\_yemocy\\_v\\_obshenii\\_vzglyad\(BookSee.org\).pdf](https://dl.booksee.org/genesis/232000/f2d0eb03e05c2043c61b93d8c073251a/_as/[V.Boiko]_YEnergiya_yemocy_v_obshenii_vzglyad(BookSee.org).pdf)

5. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472262>
6. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469164>
7. Машинская Н. В. Проблемы обеспечения эффективного участия педагога и психолога в досудебном производстве по уголовным делам несовершеннолетних // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2015. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-obespecheniya-effektivnogo-uchastiya-pedagoga-i-psihologa-v-dosudebnom-proizvodstve-po-ugolovnym-delam-nesovershennoletnih>
8. Решетников, М. М. Аутогенная тренировка : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 238 с. [https://mx3.urait.ru/uploads/pdf\\_review/EE6CBFB1-ACD5-4431-9ABB-50324B57E1E8.pdf](https://mx3.urait.ru/uploads/pdf_review/EE6CBFB1-ACD5-4431-9ABB-50324B57E1E8.pdf)
9. Уханова Н. В. Методика проведения ролевых игр на практических занятиях по учебной дисциплине «Предварительное следствие в органах внутренних дел» // Вестник экономической безопасности. 2018. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-provedeniya-rolevyih-igr-na-prakticheskikh-zanyatiyah-po-uchebnoy-distipline-predvaritelnoe-sledstvie-v-organah-vnutrennih-del>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **10.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online».  
URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

2. Научная электронная библиотек eLIBRARY.RU
3. Сайт факультета психологии МГУ. URL: [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru).
4. Психологическая библиотека, URL: <http://www.psy-files.ru/>,
5. Российская психология. Информационно-аналитический портал. URL: <http://www.rospsy.ru/>.

## **11. Информационное и программное обеспечение**

### **11.1. Программное обеспечение**

Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

### **11.2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В целях обеспечения учебного процесса при необходимости используются учебные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой, а также кабинеты для самостоятельной работы обучающихся: кабинет для самостоятельной работы, центр деловых игр.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа включают в себя преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; классная доска;

кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам лекций читаемых дисциплин

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся включают в себя преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернет; учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам семинарских дисциплин, наглядно-дидактические материалы, стенды, плакаты.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенный специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>
С нарушениями зрения	<p><i>Специальные технические средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер;</li> <li>- программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion ";</li> <li>- электронный ручной видео-увеличитель;</li> <li>- тифлоплеер;</li> <li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля;</li> <li>- электронный стационарный видео увеличитель.</li> </ul>

С нарушениями слуха	<b><i>Специальные технические средства:</i></b> - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система); - звукоусиливающее оборудование; - средства отображения информации; - компьютер.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<b><i>Специальные технические средства:</i></b> - компьютер; - специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) - джойстик со сменными насадками; - выносная кнопка.